

Департамент образования Администрации  
городского округа Самара

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«Гимназия Перспектива» городского округа Самара**

443023, г. Самара, ул. Советской Армии, 25, факс 2247864, т.2247550

[perspektiva@mail.ru](mailto:perspektiva@mail.ru)



УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ гимназии  
«Перспектива» г.о. Самара

Г.В.Стародубова

Приказ № 166 от «18» апреля 2024г.

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ЛАГЕРЯ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ  
ДЕТЕЙ МБОУ ГИМНАЗИИ «ПЕРСПЕКТИВА» Г.О. САМАРА**

Адресат программы: 7-14 лет

Срок реализации программы: 18 дней

Разработчик программы:  
Гончарова Татьяна Валентиновна,  
заместитель директора по ВР

г. Самара, 2024

## Информационная карта программы

1.	Полное название программы	Комплексная краткосрочная программа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «ГОРОД МАСТЕРОВ»
2.	Цель программы	Создание благоприятных условий для активного отдыха и укрепления здоровья, организации досуга учащихся во время летних каникул, развития творческого и интеллектуального потенциала личности, ее индивидуальных способностей и дарований, формирования чувства патриотизма, любви и уважения к историческому наследию малой родины через вовлечение в познавательные, досуговые и спортивно-оздоровительные мероприятия
3.	Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>-обеспечить организацию интересного, полезного и полноценного отдыха для детей и подростков</li> <li>-организовать в дневном лагере систему мероприятий по сохранению и укреплению физического здоровья и формированию духовно-нравственного интеллекта;</li> <li>-развивать творческие способности детей и ценностное отношение к культурным традициям нашей страны, региона, города, района;</li> <li>-формировать коммуникативные навыки, навыки сотрудничества и взаимопомощи в процессе совместной деятельности со взрослыми и сверстниками.</li> <li>-содействовать развитию мотивации к определенному виду деятельности, потребности в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности и аккуратности</li> <li>-содействовать развитию познавательной активности детей через организацию занимательных развивающих игр, заданий, упражнений</li> <li>-сформировать новые знания, умения, навыки, компетенции, раскрывающие смысл общекультурных ценностей, расширяющие кругозор детей.</li> </ul>
4.	Тип программы	Данная программа является комплексной. Она включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря. Программа содержит в себе следующие блоки: <ul style="list-style-type: none"> <li>– воспитательный</li> <li>– образовательный</li> </ul>
5.	Краткое содержание программы	В основе концепции летнего лагеря–эффективно построенная система по самореализации личности ребенка через включение его в различные виды деятельности
6.	Составители программы	Гончарова Т.В.- заместитель директора по ВР
7.	Количество, возраст участников	110 человек, возраст 7-14 лет.
8.	Сроки проведения	С 1 июня 2024 г.- 28 июня 2024 г.(18дней);
9.	Адрес, телефон	г. Самара, ул. Советской Армии, 25 тел.8 (846) 224-78-64
10.	Место реализации	Лагерь дневного пребывания детей «ГОРОД МАСТЕРОВ» на базе МБОУ гимназии «Перспектива» г.о. Самара
11.	Источники финансирования	Финансирование лагеря осуществляется за счёт средств городского бюджета

## Оглавление

Информационная карта программы .....	2
Пояснительная записка .....	4
Цели и задачи.....	11
Планируемые результаты .....	13
Формы диагностики и критерии эффективности .....	14
Содержание программы .....	16
Воспитательный блок .....	16
Образовательный блок.....	39
Ресурсное обеспечение .....	54
Список литературы .....	57
Заключение.....	59

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Каникулярное время в жизни детей и подростков – это особая пора – пора отдыха от учебных занятий в школе, пора максимального количества свободного времени.

Сегодня учреждения образования одним из своих приоритетных направлений определяют организацию такого отдыха в каникулы, при котором обучающиеся смогли бы не только отдохнуть, но и воплотить свои собственные планы, обнаружить у себя нераскрытые таланты, реализовать свои собственные интересы, приобщиться к социокультурным и патриотическим ценностям.

Каникулярная пора для педагогов – особая ответственность. Им необходимо решить непростой вопрос: как, с помощью каких форм и методов, организовать каникулярное время так, чтобы дети хорошо отдохнули, поправили здоровье, набрались сил, пополнили свои знания, научились чему-то новому, приобрели новых друзей и при этом находились в поле зрения взрослых. Важно и также, чтобы выбранные формы и методы занятости и отдыха детей были реалистичны с точки зрения условий конкретного образовательного учреждения.

Такой формой организации свободного времени детей разного возраста, пола и уровня развития является летний лагерь с дневным пребыванием детей. Его деятельность способствует не только укреплению и сохранению здоровья обучающихся, но и активной их социализации, продолжению образования, приобретению первичных навыков в профессиональной деятельности, развитию художественного, интеллектуального, технического, социального творчества. Лагерь дает возможность любому ребенку раскрыться, приблизиться к высоким уровням самоуважения и самореализации.

Для создания оптимальных условий для полноценного отдыха детей за некоторое время до начала работы лагеря проводится подготовительная работа.

Программа «ГОРОД МАСТЕРОВ» - художественно-эстетической направленности.

Разработка данной программы организации летнего каникулярного отдыха, оздоровления и занятости детей была вызвана:

- повышением спроса родителей и детей на организованный отдых детей,
- обеспечением преемственности в работе лагеря предыдущих лет,
- модернизацией старых форм работы и введением новых,
- необходимостью использования богатого творческого потенциала воспитанников и педагогов в реализации цели и задач программы.

Программа «ГОРОД МАСТЕРОВ» является комплексной, включает в себя разноплановую деятельность: воспитательную, образовательную и досуговую, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях лагеря с дневным пребыванием детей.

Программа разработана с учетом следующих законодательных нормативно-правовых документов:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);

2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);

4. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

5. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

6. Федеральный закон «О российском движении детей и молодежи» от

14.07.2022г. № 261-ФЗ;

7. Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);

8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

9. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

10. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

11. Стратегия социально-экономического развития Самарской области на 7 период до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Самарской области от 12.07.2017 № 441);

12. Письмо министерства образования и науки Самарской области от 12.09.2022 № МО/1141-ТУ (с «Методическими рекомендациями по разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (новая редакция)»);

13. Письмо Министерства просвещения РФ от 02.05.2023 № АБ-1965/06 (с «Методическими рекомендациями по вопросам подготовки и проведения летней оздоровительной кампании 2023 года, включая вопросы обеспечения безопасности детей в период организованного отдыха, а также об организации учета медицинского стажа медицинских работников в организациях отдыха детей и их оздоровления»)

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих

образовательные программы общего образования.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи**, сотрудничества лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

«Ключевые смыслы» системы воспитания, с учетом которых реализуется программа:

**«Люблю Родину».** Формирование у детей чувства патриотизма и готовности к защите интересов Отечества, осознание ими своей гражданской идентичности через чувства гордости за свою Родину и ответственности за будущее России, знание истории, недопустимость фальсификации исторических событий и искажения исторической правды, на основе развития программ воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания, развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.

**«Мы - одна команда».** Особое внимание в формировании личности ребенка, основ его поведения и жизненных установок отводится социальному окружению, важной частью которого является детский коллектив. Детский коллектив предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, позволяет сформировать в детях инициативность,

самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства. Детский коллектив объединяет детей с разными интересами, потребностями и индивидуальными особенностями. Важно выстраивать работу и коллективные дела так, чтобы они были интересными и значимыми для каждого ребенка

**«Россия - страна возможностей».** Ребенка воспитывает все, что его окружает. Окружающая среда формирует его взгляды, убеждения, привычки. Важно создавать воспитательную среду, доступную, интересную для ребенка. Создание благоприятной и разнообразной воспитательной среды возможно через вовлечение детей в конкурсы, мероприятия и проекты детских общественных объединений, заинтересованных организаций (АНО «Россия - страна возможностей», АНО «Большая Перемена», Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение Первых», Российское общество «Знание», Российское историческое общество), где каждый ребенок может найти то, что ему по душе. Необходимо популяризировать все возможности и социально значимые проекты организаций. Принимая участие в мероприятиях движений и организаций, школьники получают возможность активно участвовать в общественной жизни страны, формировать гражданскую позицию, основываясь на идеалах добра и справедливости, в том числе через систему личностного и социального роста.

#### **Основные традиции воспитания в детском лагере являются:**

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;
- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);
- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;
- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;



- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;
- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;
- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность - короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность - изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей - все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность - предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

**Актуальность программы** – определяется соответствием ее содержания современным требованиям, предъявляемым государством в рамках модернизации системы образования.

В Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р, сформулирована миссия дополнительного образования – обеспечение права человека на развитие и свободный выбор различных видов деятельности, в которых происходит личностное и профессиональное самоопределение детей и подростков.

**Новизна программы** заключается в многообразии различных видов деятельности, в которую включены разные направления оздоровления, образования, воспитания в условиях лагеря, обеспечивающие ребёнку возможность сохранения и укрепления здоровья в летний период, формирования у него чувства сопереживания, патриотизма.

**Отличительной особенностью** программы являются её универсальность и воспроизводимость. В ходе реализации программного содержания обеспечивается охват детей из различных социальных категорий, имеющих разный уровень развития личностных качеств. Данная программа способствует формированию у детей таких лидерских качеств, как активность, инициативность, самостоятельность, организованность. Каждый ребенок может проявить себя во всех видах деятельности. Используются такие комплексные формы, как тематические дни, которые предполагают систему дел, связанных общей темой, логикой, сочетанием различных видов деятельности.

**Основная идея программы лагеря** - представление возможностей для раскрытия различных видов одаренности ребенка, творческих способностей, создание условий для самореализации потенциала детей и подростков. Помимо теоретических занятий в кружках и секциях в программу работы лагеря включены массовые мероприятия, конкурсы, экскурсии, практические и творческие задания, цель которых выработать у воспитанников потребность в здоровом образе жизни, развитии творческих способностей

**Адресат программы.** Контингент воспитанников лагеря – обучающиеся гимназии в возрасте 7-14 лет, всего 110 воспитанников (условия участия в программе – заявление родителей или законных представителей, медицинская справка о состоянии здоровья). В летнем лагере, как правило, отдыхают дети трех возрастных категорий, каждая из которых имеет свои психологические и физиологические особенности. Это младшие школьники (7-9 лет), младшие подростки (10-12 лет), средние подростки (12-14 лет).

**Срок реализации программы.** По продолжительности программа является краткосрочной, т.е. реализуется в течение одной смены (18 дней). С

01.06.2024 по 26.06.2024 г.

### **Цель и задачи воспитания**

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Современный российский общенациональный воспитательный идеал - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

**Цель программы:** Создание благоприятных условий для активного отдыха и укрепления здоровья, организации досуга учащихся во время летних каникул, развития творческого и интеллектуального потенциала личности, ее индивидуальных способностей и дарований, формирования чувства патриотизма, любви и уважения к историческому наследию малой родины через вовлечение в познавательные, досуговые и спортивно-оздоровительные мероприятия

**Задачи программы:**

#### **Воспитательные**

- организовать в дневном лагере систему мероприятий по сохранению и укреплению физического здоровья и формированию духовно-нравственного интеллекта;
- обеспечить организацию интересного, полезного и полноценного отдыха для детей и подростков;
- содействовать формированию у воспитанников общественной активности личности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме;
- создать условия для воспитания у детей гордости за свою страну, уважения к Государственным символам Российской Федерации, Вооружённым Силам;
- способствовать формированию ответственного отношения к истории родной страны, к ее культурному наследию, к обычаям и традициям народов, населяющих Российскую Федерацию;
- способствовать воспитанию у детей и подростков командного духа, атмосферы взаимовыручки и товарищества, приобретению навыков и умений через организацию игр и КТД;
- организовать сотрудничество детей и взрослых на основе соуправления.

#### **Развивающие**

- содействовать развитию познавательной активности детей через организацию занимательных развивающих игр, заданий, упражнений;

- содействовать развитию мотивации к определенному виду деятельности, потребности в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности и аккуратности;

– развивать творческие способности детей и ценностное отношение к культурным традициям нашей страны, региона, города, района;

- организовать благоприятные условия для роста творческого потенциала участников смены, их самостоятельной, интеллектуальной, познавательной и игровой деятельности; приобщить детей к коллективной деятельности, здоровому образу жизни;

– формировать коммуникативные навыки, навыки сотрудничества и взаимопомощи в процессе совместной деятельности со взрослыми и сверстниками.

### **Обучающие**

– сформировать новые знания, умения, навыки, компетенции, раскрывающие смысл общекультурных ценностей, расширяющие кругозор детей.

– сформировать ключевые компетенции воспитанников на основе включения их в разнообразную, общественно значимую и здоровьесберегающую деятельность.

### **3. Ожидаемые результаты программы**

#### **для детей:**

– занятость детей в летний период,

– укрепление здоровья детей и подростков в течение летнего отдыха через спортивно-оздоровительные мероприятия,

– приобретение определенного элементарного в рамках познавательных игр и мероприятий, занятий по кружкам и мастер-классам,

– формирование навыков безопасного поведения для себя и окружающих, ориентация воспитанников на здоровый образ жизни,

– приобретение новых знаний о родном крае, формирование бережного отношения к своей малой Родине,

– успешность детей в различных мероприятиях повысит социальную активность, даст уверенность в своих силах и талантах, повысит творческую

активность детей путем вовлечения их в социально-значимую деятельность, активизирует лидерские и организаторские качества, будут развиты творческие способности, навыки сотрудничества и взаимодействия, детская самостоятельность и самодеятельность,

- получение положительного эмоционального заряда в целом от летнего отдыха,
- развитие интеллектуальной сферы, творческого потенциала детей и подростков.

Предполагается, что время, проведенное в лагере, не пройдет бесследно ни для взрослых, ни для детей, и на следующий год они с удовольствием будут участвовать в работе лагеря.

#### **для педагогов:**

- совершенствование компетентности педагогов, повышение качества работы в данном направлении;
- объединение усилий педагогов и социума при организации работы;
- опыт работы и пополнение учебно-методической и материально-технической базы образовательного учреждения.

#### **для родителей:**

- удовлетворение запроса по реализации права на оздоровление и организацию летнего отдыха детей

### **Формы диагностики и критерии эффективности**

#### **Критерии оценки результативности реализации программы:**

- качество организации отдыха детей;
- использование новых методик и технологий по привитию детям навыков здорового образа жизни;
- адекватность и эффективность содержания, форм и методов работы с детьми разных возрастных категорий, учет интересов и потребностей детей.
- сочетание традиционных и инновационных технологий воспитательного процесса.
- использование различных форм организации детского самоуправления.
- удовлетворенность детей и родителей результатами процесса летне-

оздоровительной работы.

### **Формы оценки качества реализации программы.**

Для отслеживания результативности программы будут использованы следующие методы:

- Анкетирование детей на начальном этапе и в конце смены;
- Наблюдение за поведением детей во время игр, позволяющее выявить лидерские качества, уровень коммуникативности;
- Анализ участия отряда в общелагерных творческих делах, уровня активности и достижений;
- Экран настроения;
- В конце смены будет подготовлен аналитический отчет о результатах реализации программы, подготовлены фото и видео материалы;
- Анкетирование родителей с целью выявления уровня удовлетворенности предоставляемой услугой.

### **Механизм реализации программы.**

Механизм реализации данной программы включает в себя деятельность на нескольких этапах:

<p>Подготовительный этап (до открытия лагеря)</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>– формирование пакета документов,</li><li>– разработка программ лагеря, мастер-классов, кружков, мероприятий, маршрутов экскурсий в рамках программы,</li><li>– создание условий для реализации программы,</li><li>– установление внешних связей, согласование планов совместной работы с социальными партнерами: социальными учреждениями, культуры и дополнительного образования, предприятиями города,</li><li>– подбор кадров и проведение инструктивных совещаний с сотрудниками лагеря,</li><li>– комплектование лагеря, работа с родителями, детьми,</li><li>– приобретение необходимого инвентаря,</li><li>– оформление лагеря.</li></ul>
<p>Организационный этап (1 день смены)</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>– знакомство детей с распорядком дня, с дисциплинарными и гигиеническими требованиями,</li><li>– приучение детей к доброжелательным и справедливым взаимоотношениям друг с другом и со старшими,</li></ul>

	– диагностика интересов и ожиданий детей от лагеря.
Основной этап (2-18 дни смены)	– занятия в кружках, мастер-классы, – вовлечение детей в подготовку и проведение интеллектуальных и художественно-эстетических мероприятий, – реализация мероприятий по патриотической работе, – встречи, экскурсии, игры, КТД, соревнования, – работа по оздоровлению и физическому развитию детей
Заключительный этап (18 день смены)	– подведение итогов работы, – диагностика, – рефлексия и анализ, – вручение дипломов, награждение детей.

## 5. Содержание программы

Детям необходима смена деятельности и впечатлений, поэтому успех любого массового мероприятия зависит от актуальности его темы, выбранной с учётом её привлекательности для целевой аудитории, от формы мероприятия, от его содержания, от усилий и совместной работы многих людей.

Содержание работы лагеря раскрывается в разнообразной творческой деятельности с учетом интересов и возможностей детей и подростков, во взаимодействии с социальным и культурным окружением, в сочетании массовых, отрядных и индивидуальных форм работы.

Для реализации программы разработан механизм, который представлен в двух блоках:

Воспитательный блок и Образовательный блок.

### Воспитательный блок

**Воспитательной целью** программы «ГОРОД МАСТЕРОВ» является создание условий для личностного развития и самореализации детей на основе духовно-нравственных, социокультурных ценностей, принятых в интересах человека, семьи, общества, страны.



**Задачи воспитания** определяются с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно - практической составляющих развития личности:

- обеспечить здоровьесберегающую среду, способствующую формированию у детей потребности в ведении здорового образа жизни;
- содействовать усвоению социально-значимых знаний (нормы, духовно - нравственные ценности, традиции семьи);
- способствовать формированию ценностных ориентиров у детей;
- вовлечь детей в творческую деятельность, используя воспитательные возможности образовательных мероприятий;
- способствовать профилактике асоциальных проявлений среди детей

**В воспитании детей младшего школьного возраста** (уровень начального общего образования) целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

**В воспитании детей подросткового возраста** (уровень основного общего образования) приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений.

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях

## **ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ**

### **2.1. Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»**

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

## **1. Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации.**

Использование Государственного флага и исполнение Государственного гимна Российской Федерации при проведении церемонии подъема(спуска)Государственного флага Российской Федерации регламентируется Методическими рекомендациями «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления» (Письмо Минпросвещения России от 15.04.2022 № СК-295/06) и «Стандартом Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации» (Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 № АБ-1611/06).

Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день проведения открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации.

**2. Дни единых действий,** которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

1 июня - День защиты детей;

6 июня - День русского языка;

12 июня - День России;

22 июня - День памяти и скорби;

27 июня - День молодежи;

8 июля - День семьи, любви и верности;

14 августа - День физкультурника;

22 августа - День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа - День российского кино.

## **3. «Движение Первых»**

С целью формирования у обучающихся представления о назначении

Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых», о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность предусмотрены следующие форматы:

- День РДДМ «Движение Первых».
- Марафон РДДМ «Движение Первых» (3-5 дневный образовательный модуль по тематике смены).
- Форматы мероприятий, акций от РДДМ в рамках Дней единых действий (указанных в п.1 данного модуля).
- Региональные смены «Время Первых».

4. **«Цивилизационное наследие России»** - важнейший ресурс в воспитании подрастающего поколения, который включает знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и масштабные проекты, реализованные всей страной, это примеры сложных решений, которые принимались людьми в непростых обстоятельствах. Каждый обучающийся должен понимать, что цивилизационное наследие России прежде всего -это подвиги и примеры ратного труда, судьбоносные исторические события, имена тех, кто прославлял Отечество, а также памятники культуры.

В рамках модуля обучающиеся знакомятся с именами конкретных людей, которые прославили Россию, их подвигами. Изучают памятники культуры Отечества.

Цивилизационное наследие как ценностный ориентир для развития каждого гражданина России предусматривает:

- Знакомство с примерами реальных людей, событий, деятельности, которая происходила на благо России.
- Знакомство с наследием народов России в области искусства, литературы, музыки, изобразительного искусства, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации.

- Изучение России, родного края, населенного пункта как культурного пространства. Знакомство обучающихся с историей своего населенного пункта, желание изучать историю и культуру своего края; изучать подвиги односельчан, развивать желание вносить личный вклад в сохранение культурного наследия своего региона, страны.

### **5. Просветительский проект «Без срока давности».**

Проект нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям - любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга.

Задача педагогической деятельности по реализации этого проекта - показать, какие ценности нашего народа позволили одержать победу над врагами, формирование убеждения о силе духа нашего народа и армии, о их моральном превосходстве. Предполагаемые форматы участия в проекте:

- Уроки Памяти, Уроки Мужества. Через проведение Уроков необходимо показать обучающимся важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности.

- Вовлечение обучающихся старших классов в проект «Без срока давности» с помощью образовательных проектов, в том числе исследовательских.

- Посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

### **6. «Содружество Орлят России».**

Цель программы «Содружество Орлят России»: развитие социально-активной личности ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации.

Смена в детском лагере является логическим завершением участия

младших школьников в годовом цикле Программы развития социальной активности «Орлята России» и реализуется в период летних каникул. Программа разработана с учётом:

- возрастных и психофизиологических особенностей младших школьников;
- ведущих видов деятельности в данном возрасте: игровой и учебной;
- ключевых мотивов поведения младших школьников (интерес к новым видам деятельности, важность личных достижений, признания, самоутверждения, сориентированность на взрослого).

Игровая модель и основные события смен направлены на закрепление социальных навыков и дальнейшее формирование социально-значимых ценностей, укрепление смыслового и эмоционального взаимодействия между взрослыми и детьми, подведение итогов и выстраивание перспектив дальнейшего участия в Программе «Орлята России» или проектах Российского движения детей и молодёжи.

Методической основой программ для детских лагерей является методика коллективной творческой деятельности И. П. Иванова.

- Основными организационными пространствами детского лагеря являются
  - отряд = класс, как знакомый и постоянный коллектив для ребёнка (проживание в привычной атмосфере, реализация некоторых игровых заданий);
  - временные объединения детей, для реализации программы смены (спортивная команда, с/у, клуб по интересам, творческая мастерская, научное бюро и т.д.);
  - все детско-взрослое сообщество летнего лагеря (участие в общелагерных мероприятиях).

## **7. «Ключевые мероприятия»**

Ключевые мероприятия - это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

- Торжественное открытие и закрытие смены (программы).
- Тематические и спортивные праздники, творческие фестивали.
- Акции, конкурсы, проекты, которые реализуются в течение смены.
- Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.
- Проведение всероссийских и региональных мероприятий

## **2.2. Модуль «Отрядная работа. КТД»**

Воспитатель/вожатый организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива - отряда. Временный детский коллектив или отряд -это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени; максимальный период не превышает 45 дней.
- Как правило, коллектив объединяет детей, которые не были знакомы ранее.
- Автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности.
- Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.
- Завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;

поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;

- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива - этапов развития межличностных отношений;

- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;

- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;

- **огонек** (отрядная «свеча»): огонек знакомства, огонек оргпериода, огонек - анализ дня, огонек прощания, тематический огонек. Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное

- обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений. Огонек - это камерное общение, сугубо отрядная форма работы;

- коллективно-творческое дело (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) разработаны и названы так И.П. Ивановым. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа. Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

## **ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ**

### **2.1. Модуль «Самоуправление»**

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.



Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

**На уровне детского лагеря:** самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов. Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

**На уровне отряда:** через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культорг и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

- При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений (ЧТП).

## **2.2. Модуль «Дополнительное образование»**

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

- программы профильных (специализированных, тематических) смен;  
- деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря.

В рамках шести направленностей: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной,

отличной от учебной деятельности, форме;

- развитие и реализация познавательного интереса;

- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

### **2.3. Модуль «Здоровый образ жизни»**

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;

- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе;

- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

- встречи с известными (интересными) людьми - общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.

### **2.4. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря

обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и комнат для проживания детей;

- озеленение территории детского лагеря, разбивка клумб, аллей, оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить территорию детского лагеря на зоны активного и тихого отдыха, создание дендроплана лагеря и использование его воспитательного потенциала;

- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок - форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая

активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем событийный дизайн - оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);

- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);

- регулярная организация и проведение с детьми акций и проектов по благоустройству участков территории детского лагеря (например, высадка

растений, закладка аллей, создание инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;

- звуковое пространство детском лагере - работа детского радио, аудио-сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;

- «места новостей» - оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;

- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

## **2.5. Модуль «Профилактика и безопасность»**

Профилактика и безопасность - профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;

- специализированные проекты и смены;

- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды

обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения,

- безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;

- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению - познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.).

## **2.6. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

- родительские дни (дни посещения родителей), во время которых родители могут посещать детский лагерь для получения представления о

деятельности детского лагеря;

- творческий отчетный концерт для родителей;
- родительские форумы при интернет-сайте детского лагеря, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

## **2.7. Модуль «Экскурсии и походы»**

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала.

Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные экскурсии, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, технопарк и др.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

## **2.8. Модуль «Профориентация»**

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Задача совместной деятельности педагогических

работников и детей - подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно-значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку ребенка к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие ребятам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- организация на базе детского лагеря профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где ребята могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков.

## **2.9. Модуль «Детское медиапространство»**

Цель детского медиапространства (создание и распространение текстовой, аудио и видео информации) - развитие коммуникативной культуры,

формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей. Воспитательный потенциал детского медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- детский редакционный совет и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через детскую газету, детское радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни детского лагеря;

- детский медиациентр - созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение;

- детская интернет-группа, принимающая участие в поддержке интернет-сайт детского лагеря и соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности детского лагеря в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к детскому лагерю, информационного продвижения ценностей детского лагеря и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для лагеря вопросы; детская киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;

- участие детей в региональных или всероссийских конкурсах детских медиа.

## **2.10. Модуль «Цифровая среда воспитания»**

Модуль является вспомогательным, не уменьшает важности и значимости очных воспитательных мероприятий для детей.

Цифровая среда воспитания - совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств. Развитие цифровой среды воспитания особенно



актуально в условиях сохранения рисков распространения COVID-19.

Цифровая среда воспитания предполагает следующее:

- телемосты, онлайн-встречи, видеоконференции и т.п.;
- формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма;
- онлайн-мероприятия в официальных группах детского лагеря в социальных сетях;
- освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте детского лагеря.

### **2.11. Модуль «Социальное партнерство»**

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности,

ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение. Реализация конкретных форм и видов воспитательной работы воплощается в Плане воспитательной работы, утверждаемом ежегодно на предстоящий год.

### **План воспитательной работы**

Календарный план воспитательной работы лагеря дневного пребывания «ГОРОД МАСТЕРОВ» составлен с целью конкретизации воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы.

**В соответствии с Указом Президента Российской Федерации Год посвящен Году Семьи**

№	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Всероссийский/ региональный	Лагерь	Отряд
<b>Модуль «Будущее России»</b>					
1	День защиты детей. Торжественное открытие смены.	1.06.2024	+	+	
2	120 лет со дня рождения русского писателя К.И. Чуковского	3.06.2024		+	
3	Всемирный день окружающей среды. Экологическая игра.	5.06.2024	+		
4	День русского языка. 225 лет со дня рождения русского поэта и писателя А.С. Пушкина, спектакли по сказкам Пушкина	6.06.2024		+	
5	День России. Викторина «С чего начинается Родина»?	11.06.2024	+		
6	«Алло, мы ищем таланты»: творческий конкурс для самых талантливых.	17.06.2024		+	
7	День друзей	19.06.2024			
8	День памяти и скорби (День начала Великой Отечественной войны)	21.06.2024	+		
9	День молодёжи. Закрытие смены лагеря.	26.06.2024		+	

<b>Модуль «Отрядная работа. Коллективно-творческое дело»</b>					
1	Создание отрядных уголков, представление отрядов	В течение смены			+
2	Конкурс «Танцевальный батл»	20.06.2024		+	
2	Конкурс «Мисс и мистер лагеря»	20.06.2024		+	+
3	Подготовка к конкурсам рисунков и поделок, подготовка выступающих от отрядов на мероприятиях лагеря.	ежедневно			+
<b>Модуль «Самоуправление»</b>					
1	Выборы органов самоуправления отрядов (командир, помощник командира)	1.06.2024			+
2	Заседание совета лагеря: требования к оформлению отрядных уголков (название, девиз, законы отрядной жизни, органы самоуправления, «Жизнь отряда», шкала настроения)	3.06.2024		+	
<b>Модуль «Дополнительное образование»</b>					
1	Работа кружков и секций по плану: -«Телестудия Перспектива ТВ», - «Нотка», -«Волшебная палитра», - «Отдыхаем с английским», -«Аза журналистики», -«Мы -патриоты»	ежедневно		+	+
<b>Модуль «Здоровый образ жизни»</b>					
1	Первичный осмотр детей: рост, вес. Пятиминутка здоровья «Начинаем новый день или о режиме дня»	1.06.2024		+	
2	Зарядка	ежедневно		+	
3	Прогулки на свежем воздухе	ежедневно		+	
4	Подвижные игры на улице	ежедневно			+

5	Спортивно-игровая программа «Сильнее, выше, быстрее»	4.06.2024		+	
<b>Модуль «Организация предметно-эстетической среды»</b>					
1	Организация оформления пространства лагеря к открытию смены, ко всем тематическим мероприятиям, к юбилейным датам и событиям	ежедневно		+	+
<b>Модуль «Профилактика и безопасность»</b>					
1	Минутка безопасности «Знакомство с планом работы, законами и правилами поведения в лагере, инструктаж по ТБ»	1.06.2024		+	
2	Проведение учебной эвакуации в летнем лагере.	3.06.2024		+	
3	Мероприятие по противодействию терроризма, экстремизма (конкурс рисунков, беседа)	7.06.2024		+	
4	Профилактика детского дорожного травматизма, квиз-игра по ПДД	10.06.2024		+	
5	«У воды без беды»: беседа с участниками смены о правилах поведения у воды в летний период	14.06.2024		+	
6	Экскурсия в пожарную часть	20.06.2024		+	
<b>Модуль «Работа с родителями»</b>					
1	Участие в спортивных мероприятиях, конкурсах, посвященных Году Семьи	1 раз в неделю (родительский день)		+	+
<b>Модуль «Экскурсии и походы»</b>					
1	Экскурсия в Дом- музей В.И. Ленина	07.06.2024		+	
2	Обзорная экскурсия по Самаре	14.06.2024		+	
3	Экскурсия в музей им. Алабина	20.06.2024		+	
<b>Модуль «Профорентация»</b>					

1	Игра-викторина «Профессии будущего». Знакомство с редкими и новыми профессиями.	24.06.2024		+	
2	«Все профессии важны, все профессии нужны»: ребята представляют и рассказывают о профессиях. Забытые профессии.	25.06.2024			+
3	Медики, спасатели, пожарники, учителя. Квест-игра «Доброе здоровье».	26.06.2024		+	
4	Профессия мультипликатора. Поделка «Любимый персонаж мультфильма» + квиз-игра «Мульти-Пульти»	27.06.2024		+	+
<b>Модуль «Детское медиапространство»</b>					
1	Работа кружка «Телестудия «Перспектива ТВ» и «Азы журналистики»	2 раза в неделю		+	+
<b>Модуль «Цифровая среда воспитания»</b>					
1	Освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях	ежедневно		+	+
2	Телемост, онлайн- игры, видеоконкурс	1 раз в неделю		+	+
<b>Модуль «Социальное партнерство»</b>					
1	Просмотр спектаклей театра «Перемена»	4.06.2024 24.06.2024		+	
2	Посещение пожарной части	20.06.2024		+	
3	Просмотр мультфильмов в ДК «Заря»	5.06.2024 11.06.2024		+	
4	Приглашение артистов разнообразных жанров: фокусник, ведущие дискотеки	19.06.2024 27.06.2024		+	

### **Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания**

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их

решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

### **Основные направления анализа воспитательного процесса:**

#### **1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.**

Критерием, на основе которого должен осуществляться данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену, но в условиях краткосрочности лагерной смены сложно сделать глубокие выводы и замерить динамику. Поэтому результаты воспитания представлены в виде целевых ориентиров:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию. Это можно делать с помощью разных методик. Главный инструмент - педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике.

#### **2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых**

Показателем эффективности воспитательной работы является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно

развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством.

Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ;

- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

### **Образовательный блок**

#### **Пояснительная записка**

Создание летнего оздоровительного лагеря помогает в решении ряда образовательных и социальных проблем: летний отдых обучающихся становится познавательным, ребята приобретают возможность получения творческих навыков, приобщения к театральному делу, художественному и музыкальному ремеслу. Творческая и досуговая деятельность предполагает преобразование окружающей действительности и является важным фактором социализации подрастающей личности, способствует формированию психологического здоровья, положительного, сознательного и творческого развития личности.

Расширение кругозора ребят, активизация устойчивого интереса к различным формам искусства – всё это педагогически целесообразно обосновывает основную идею программы. Важным направлением работы в лагере является кружковая деятельность, объединяющая детей по интересам в малые группы. В период смены работают постоянные кружки, для функционирования которых имеется обеспеченность педагогическими кадрами.

**Цель:** создание условий для формирования ключевых компетенций воспитанников, расширения кругозора и развития творческих способностей детей на основе включения их в разнообразную творческую деятельность и содержательное общение.

#### **Задачи:**

Цель реализуется через решение следующих **задач:**

*Обучающие (предметные):*

- способствовать расширению кругозора детей и подростков в рамках образовательной деятельности;
- сформировать ключевые компетенции воспитанников на основе включения их в разнообразную, общественно значимую и здоровьесберегающую деятельность;
- сформировать и систематизировать представление у детей о хозяйственной, воспитательной, культурно-досуговой деятельности семьи и др.

*Развивающие:*

- содействовать развитию у детей и подростков культуры общения со своими сверстниками;
- организовать благоприятные условия для роста творческого потенциала, их самостоятельной, интеллектуальной, познавательной и игровой деятельности;
- приобщить детей к коллективной деятельности, здоровому образу жизни.

*Воспитательные:*

- создать условия для формирования эмоционально-ценностного отношения в среде социального окружения подростка;
- формировать активную социальную позицию, гражданское самосознание, отношения сотрудничества, содружества, толерантности детей;
- способствовать воспитанию социального общения среди сверстников;
- способствовать формированию общественно активной личности, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни.

### **Планируемые результаты**

В ходе реализации данной программы ожидаются

*результаты для детей:*

- повышение устойчивого интереса к изучению и укреплению традиций своей семьи и других семей воспитанников;
- положительное отношение ребёнка к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, спорт и здоровье;
- получение ребёнком положительного опыта взаимодействия друг с другом и внутри коллектива;
- повышение творческой активности детей путем вовлечения их в социально-значимую деятельность (творческую, игровую, физкультурно-оздоровительную, познавательную);
- проявление ребёнком базовых умений самостоятельной жизнедеятельности: самообслуживание, бережное отношение к своей жизни и здоровью, безопасное поведение.



*результаты для педагогического коллектива:*

- отработка навыков педагогического и делового общения;
- отработка методов и форм работы с временным коллективом детей в условиях лагеря с дневным пребыванием.
- реализация запланированных мероприятий в обозначенных сферах деятельности;
- реализация потребностей подопечного в развитии и саморазвитии, интересов и потенциала личности.

*результаты для родителей:*

- физическое, интеллектуальное и социальное оздоровление при взаимодействии с коллективом детей в рамках лагерной смены.

*результаты для общества:*

- формирование положительных качеств личности ребёнка (дружба, добро, уважение в семье, любовь к Родине);
- формирование норм социальной жизни, поведения в коллективе, культуры взаимоотношений детей.

#### **Оценочный механизм освоения программы**

За участие в отдельных конкурсах, соревнованиях, играх отряды получают дипломы или грамоты, сладкие призы или

Индивидуальная система стимулирования участника смены: ребёнка награждать индивидуально грамотами, дипломами, небольшими медалями за конкретные достижения.

#### **Учебно-тематический план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «ГОРОД МАСТЕРОВ»**

№	Наименование раздела, Тема занятия	Количество часов			Формы работы
		Теория	Практика	Всего	
1.	Модуль 1. «Телестудия «Перспектива ТВ»	1,5	1,5	3	Мастер-классы, экскурсии, интерактивные игры, выставки, творческий показ
2.	Модуль 2. «Азы журналистики»	2	2	4	Мастер-классы, интервью, интерактивные

					игры, выставки, творческий показ
3.	Модуль 3. «Нотка»	1	3	4	Мастер-классы, экскурсии, интерактивные игры, выставки, творческий показ
4.	Модуль 4. «Волшебная палитра»	1,5	1,5	3	Мастер-классы, экскурсии, интерактивные игры, выставки, творческий показ
5.	Модуль 5. «Мы- патриоты»	2	2	4	Мастер-классы, экскурсии, интерактивные игры, выставки
Всего		8	10	18	

### Содержание программы

В образовательный блок входят краткосрочные дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы технической, социально-гуманитарной, художественной, туристско-краеведческой направленностей:

- Краткосрочная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Телестудия «Перспектива -ТВ»;
- Краткосрочная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Азы журналистики»;
- Краткосрочная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Нотка»;
- Краткосрочная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Волшебная палитра»;

- Краткосрочная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Мы- патриоты».

### **Модуль 1 «Телестудия «Перспектива ТВ»**

Работа по данной учебной программе создает благоприятные условия для интеллектуального и духовного воспитания личности ребенка, социально-культурного и профессионального самоопределения, развития познавательной активности и творческой самореализации.

*Актуальность* программы состоит в том, что она дает возможность удовлетворить интересы и реализовать способности школьников в области телевизионной техники и программных продуктов.

Дает возможность обучающимся приобрести начальные практические знания в области кинематографии, опыт коллективной работы и развить ИКТ-компетенцию. Так же происходит знакомство с азами таких кинопрофессий как сценарист, режиссёр, оператор, специалист компьютерного монтажа фильмов. Соприкосновение с такими различными сферами деятельности дает возможности для раскрытия индивидуальных способностей учащихся, способствует самоопределению в сфере киноискусства, а также овладению навыками создания видеофильма (что может пригодиться как в профессиональной деятельности, так и в жизни в целом).

**Цель:** выявление и развитие личностного потенциала обучающегося в сфере киноискусства через практическую творческую деятельность по созданию видео-работ.

#### **Задачи:**

- расширить представления об основных направлениях деятельности в сфере киноискусства;
  - познакомить с этапами создания видеопродукта (фильма, ролика, рекламы и пр.);
  - обучить работе с видеоаппаратурой (видеокамера, фотоаппарат, штативы, видеосвет и пр.);
  - обучить основам работы в видеоредакторах;
  - обучить основам звукозаписи;
  - ознакомить с основами работы таких кинопрофессий как: режиссер, сценарист, оператор, специалист компьютерного монтажа, актер;
  - обучить принципам работы в компьютерных программах, используемых в процессе создания фильмов (например, Adobe Premiere, Adobe Photoshop,

MAGIX MovieEditProPlus, ВидеоМОНТАЖ, AVS VideoEditor, SonyVegasPro и др.);

- обучить созданию и представлению видеопродуктов;
- способствовать развитию фантазии, памяти и воображения;
- способствовать формированию навыков проектной деятельности;
- развивать коммуникативные навыки, умения взаимодействовать в группе;
- развивать ИКТ-компетенции;
- развивать социальную активность и ответственность;
- воспитывать позитивное отношение к созидательному труду;
- воспитывать нравственные качества по отношению к окружающим (доброжелательность, восприимчивость, терпимость к мнению своих сверстников и к результату их самовыражения);
- способствовать формированию информационной культуры как составляющей общей культуры современного человека;
- способствовать профессиональной ориентации и самоопределенности к будущей профессиональной деятельности через погружение в мир кинопрофессий.

### **Содержание деятельности.**

Программа дополнительного образования призвана научить детей не только осваивать приемы создания видеороликов, но и побудить творческую деятельность, направленную на постановку и решение проблемных ситуаций при выполнении работы.

Работа по выпуску социально-информационных видеороликов обеспечивает создание условий для взаимопонимания и сотрудничества между обучающимися, учителями, равноправного общения, а также личностного роста обучающихся и педагогов.

Содержание курса раскрывается посредством трех тем: «Сценарное мастерство», «Операторское мастерство», «Видеомонтаж».

#### *Планируемые результаты:*

- научить создавать видеопродукт (фильм, ролик, рекламу и пр.);

- обучить работе с видеоаппаратурой (видеокамера, фотоаппарат, штативы, видеосвет и пр.);
- обучить основам работы в видеоредакторах;
- обучить основам звукозаписи.

*Формы подведения итогов реализации модуля.* Видеосюжет, видеоклип, видео-опрос, итоговый ролик об итогах летнего лагеря, созданный детьми за смену

### **Учебно-тематический план модуля 1. «Телестудия «Перспектива ТВ»**

№	Наименование раздела, Тема занятия	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1	«Сценарное мастерство»	0,5	0,5	1
2	«Операторское мастерство»	0,5	0,5	1
3	«Видеомонтаж»	0,5	0,5	1
Всего		1,5	1,5	3

#### **Содержание модуля.**

Модуль включает в себя следующие разделы:

«Сценарное мастерство»

«Операторское мастерство»

«Видеомонтаж»

#### **Тема 1. «Сценарное мастерство»**

Теория: Вводное. Правила техники безопасности. Цели и задачи телестудии. Киноискусство. Выбор темы. Структура фильма. Сценарный план.

Практика: Написание сценария видеофильма.

#### **Тема 2. «Операторское мастерство»**

Теория: Устройство видеокамеры и основные приемы работы с ней. Основы операторского мастерства и видеосъемка.

Практика: Видовой фильм и фильмоткрытка. Социальный видеоролик. Видеоклип. Документальное кино. Творческий проект.

#### **Тема 3. «Видеомонтаж»**

Теория: Общие сведения о видеомонтаже. Знакомство с интерфейсом и основными принципами работы с программой видеомонтажа Adobe Premiere.

Практика: Монтаж видео по сценарию. Вставка видеофрагментов, фотографий. Монтаж видео по сценарию. Вставка переходов, титров, использование спецэффектов. Озвучание. Вставка звукового ряда. Выпуск видео и сохранение результатов работы. Мини-проект на тему: «Разработка и создание собственного видеоролика».

### **Модуль 2 «Азы журналистики»**

Необходимость существования печатного органа в лагере объясняется следующими моментами:

- через газету дети получают информацию о смене, ее участниках, о кружках, событиях лагеря;
- отрядные коллективы не живут обособленно: на страницах газеты их члены могут рассказать о жизни отряда, интересных делах, внести свои предложения в работу лагеря;
- газета суммирует, объединяет предложение ребят, их мысли о новых направлениях работы, т.е. те материалы, которые помогут при составлении новой программы деятельности лагеря на год;
- ребята, участвуя в деятельности пресс-центра, реализуют свой творческий потенциал, совершенствуют журналистские умения;
- газета – своеобразная хроника смены, отражение которой обязательно будет опубликовано в «большой» гимназической газете «Новая перспектива».

**Цель:** обеспечить личностный рост и развитие творческого потенциала детей через их участие в деятельности по подготовке и выпуску стенной газеты.

**Задачи:**

**Воспитательные задачи:**

- активизировать у детей интерес к жизни своего лагеря;
- активизировать желание ребят высказывать свои мнения по тому или иному вопросу, размышлять на заданную тему;
- активизировать стремление ребят к самореализации, проявлению своих творческих способностей;
- активизировать стремление к познанию нового.

**Организационные задачи:**

- разработать систему поручений, которая будет способствовать сбору материала о различных аспектах жизни детского лагеря;
- освещать в газете жизнедеятельность лагеря;
- продумать задания, выполнение которых будет требовать от ребят личностной оценки происходящего;
- публиковать материалы, в которых отражается индивидуальное мнение авторов по вопросу;
- выпуск газеты общественного мнения;
- придумать и предложить ребятам различные виды заданий, из которых каждый может выбрать себе по душе;
- публиковать в газете различные виды творческих работ;
- показать детям новые виды работ по оформительству.

**Образовательные задачи:**

- сформировать у детей представление о детской газете, ее особенностях, требованиях к публикуемым материалам;
- дать общее представление о «журналистской этике», культуре поведения журналистов;
- дать детям информацию об основных жанрах и их особенностях (интервью, репортаж, статья, заметка);
- умение писать информационные листы в газете;
- формировать и совершенствовать организаторские умения.

### **Содержание деятельности.**

Организационное оформление пресс-центра.

Реклама газеты проводится в организационный период смены. Информацию о существовании газеты в лагере дети узнают:

- от начальника лагеря;
- из выступления редактора газеты, которые проводятся в отрядах в первый день смены.

Запись детей, желающих участвовать в деятельности Центра, проводится в первый день смены. На первом сборе журналисты уделяют внимание следующим вопросам:

- Специфика детской газеты;
- Обсуждение специфики детской газеты: рубрики и помещаемые в них материалы;
- Подготовка первого номера газеты. Ребята выбирают задания: собрать семь высказываний на тему «Мне запомнилось в первый день...», подготовить материал о мероприятиях в отрядах, написать статью об общелагерном деле, записать 4-5 смешных реплики и др. Проходит первая «летучка» журналистов. На ней могут обсуждаться следующие вопросы:
- распределение поручений на следующий день. Имеется в виду те мероприятия лагеря или отдельного отряда, которые должны посетить члены редакции, чтобы впоследствии написать об этом в газете;
- утверждение обязанностей дежурного журналиста. На обсуждение ребят предлагаются следующие обязанности дежурного журналиста:
  - составление информационного листа за день;
  - обеспечение работы на местах (вместе с редактором);
  - проведение «летучки» следующего дня (вместе с редактором);
  - выбор дежурного журналиста;
  - выдача визитных карточек.

*Планируемые результаты:*

- уметь освещать в газете жизнедеятельность лагеря,

- знать информацию об основных жанрах и их особенностях (интервью, репортаж, статья, заметка),
- уметь писать информационные листы в газете;
- уметь публиковать материалы, в которых отражается индивидуальное мнение авторов по вопросу;
- применять полученные знания в практической деятельности: умение соотносить свои действия с планируемым результатом, самостоятельно действовать, демонстрировать и воспроизводить материал

*Формы подведения итогов реализации модуля.* В течение смены журналистские «летучки» будут проводиться по следующему плану:

- отчет дежурного журналиста за день;
- распределение поручений на следующий день;
- анализ конкурсных работ.

### **Учебно-тематический план модуля 2. «Азы журналистики»**

№	Наименование раздела, Тема занятия	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1	Вводное занятие. «Давайте познакомимся!»	0,5	-	0,5
2	Зачем нужна газета. Способы работы с информацией.	0,5	0,5	1
3	Интервью, или Вопрос – ответ	0,5	0,5	1
4	Опрос. Нам важно каждое мнение	-	0,5	0,5
5	Заметка в газету.	0,5	0,5	1
Всего		2	2	4

#### **Содержание модуля.**

Модуль включает в себя следующие разделы:

- Вводное занятие. Давайте познакомимся
- Зачем нужна газета. Способы работы с информацией.
- Интервью, или Вопрос – ответ
- Опрос. Нам важно каждое мнение
- Заметка в газету.

#### **Тема 1. Вводное занятие «Давайте познакомимся!»**



Теория: Роль журналистов. Знакомство с понятиями. О чем можно писать? Игры на знакомство детей.

### **Тема 2. Зачем нужна газета. Способы работы с информацией.**

Теория: Как можно получить информацию?

Практика: Игра «Угадай кто»

### **Тема 3. Интервью. Или Вопрос-Ответ.**

Теория: Форма получения информации или жанр? Форма «вопрос – ответ». Как узнать мнение другого?

Практика: Составление вопросов для интервью.

### **Тема 4. Опрос. Нам важно знать каждое мнение.**

Практика: Как быстро знать мнения целого отряда? Отличие опроса от интервью. Актуальные темы для летнего опроса. Что делать с результатами опроса (обработка результатов, выводы, понятие об инфографике). Проведение опроса.

### **Тема 5. Заметка в газету.**

Теория: Отличие текста в газету от школьного сочинения. Что должно быть ясно читателю после прочтения вашей заметки. Главные вопросы, на которые отвечает заметка (кто? что? где? когда?). О чем можно написать?

Практика: Проба пера.

## **Модуль 3. «Нотка»**

Данный модуль направлен на освоение учащимися навыков исполнения современной эстрадной песни, развитию вокальных данных, воспитанию художественного вкуса.

**Цель:** формирование базовых знаний о вокальном искусстве, погружение в эстрадную музыку, углубление общих историко-теоретических знаний о вокальном искусстве, развитие творческих способностей.

### **Задачи:**

- сформировать базовые знания о технической составляющей вокального искусства;
- применять полученные знания в практической деятельности: умение соотносить свои действия с планируемым результатом, самостоятельно действовать, демонстрировать и воспроизводить материал.

### *Планируемые результаты:*

- знать базовые вокально-технические термины (опора, позиция, атака и др.);
- применять полученные знания в практической деятельности: умение соотносить свои действия с планируемым результатом, самостоятельно действовать, демонстрировать и воспроизводить материал.

*Формы подведения итогов реализации модуля:* творческий показ.

### **Учебно-тематический план модуля 3 «Нотка»**

№	Наименование раздела,	Количество часов
---	-----------------------	------------------

	Тема занятия	Теория	Практика	Всего
1.	Элементарные вокальные упражнения. Тренинг на развитие голоса и его подачи	-	1	1
2.	Эстрадное пение. Особенности ансамблевого исполнения	0,5	1,5	2
3.	Сценическое воплощение номера	0,5	0,5	1
	Всего	1	3	4

### **Содержание модуля.**

Модуль включает в себя следующие разделы:

- Элементарные вокальные упражнения.
- Эстрадное пение.

#### **Тема 1. Элементарные вокальные упражнения. Тренинг на развитие голоса и его подачи.**

Практика: Тренинг на развитие голоса и его подачи. Практика: выполнение различных дыхательных гимнастик: «Свечка», «Теплый – холодный», «Насос». Упражнения для развития речевого аппарата, освобождение от мышечных зажимов, артикуляционная гимнастика. Сочетание гласных и согласных. Исполнение скороговорок в игровой форме, проверка правильности произношения проблемных звуко сочетаний.

#### **Тема 2. Эстрадное пение. Особенности ансамблевого исполнения.**

Теория. Унисон в ансамбле. Понятие, особенности. Попытки обучающихся услышать себя изнутри и снаружи. Выбор песни: требование к характеристике песни, нюансы песни. Работа с текстом: проговаривание и заучивание текста. Вокальные трудности в работе с песней и пути их устранения.

Практика. Пение в унисон. Трудности пения в унисон. Анализ своего пения: выявление ошибок и их исправление, формирование сценического образа. Ролевая подготовка: суть и назначение. Песенный репертуар. Заучивание текста. Упражнения: устранение трудностей в работе с песней.

#### **Тема 3. Сценическое воплощение номера**

Теория: Воссоздание сценического образа исполнителя песни, просмотр выступлений других исполнителей.

Практика: отработка движений под фонограмму. Жесты вокалиста (солиста и участника ансамбля): движение рук, кистей, глаз, тела. Должная (правильная) осанка.

#### **Модуль 4. «Волшебная палитра»**

Данный модуль направлен на изучение основ традиционных и нетрадиционных техник изобразительного искусства и декоративно-прикладного творчества.

**Цель:** развитие творческих способностей обучающихся через изобразительное искусство и декоративно-прикладное творчество.

**Задачи:**

- освоить теоретические основы технологий, используемых в изобразительном искусстве и декоративно-прикладном творчестве;
- развить творческие навыки выполнения изображений и изделий декоративно - прикладного искусства.

*Планируемые результаты:*

- знать основы технологий соответствующих материалов, их отличительные особенности;
- овладеть творческими навыками и умениями создания работ в изобразительной сфере и сфере декоративно-прикладного искусства.

*Формы подведения итогов реализации модуля:* творческий показ по направлениям.

Модуль включает в себя следующие разделы:

- «Бумагопластика. Конструирование и моделирование из бумаги и картона».
- «Рисунок».

#### **Учебно-тематический план модуля 4 «Волшебная палитра»**

№	Наименование раздела, Тема занятия	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1.	«Рисунок» Разработка композиции в цвете «Лето»	0,5	0,5	1
2.	«Бумагопластика. Конструирование и моделирование из бумаги и картона» Оригами	0,5	0,5	1
3.	«Рисунок» Разработка композиции в цвете «Моя Россия»	0,5	0,5	1
Всего		1,5	1,5	3

## Содержание модуля.

### **Тема 1. «Рисунок» Разработка композиции в цвете «Лето»**

Теория: знакомство с колористикой цвета. Подбор колора композиции.

Сочетаемость цветов.

Практика: выполнение творческой композиции «Лето».

### **Тема 2. «Бумагопластика. Конструирование и моделирование из бумаги и картона». Оригами**

Теория: основы оригами; декоративные элементы; особенности цветовых решений в Японской традиции.

Практика: создание цветового орнамента, выполнение схем складывания;

### **Тема 3. «Рисунок». Разработка композиции в цвете «Моя Россия».**

Теория: знакомство с новыми видами техники росписи.

Практика: выполнение творческих работ. Воспитывать у детей проявление индивидуальности.

## Модуль 5. «Мы-патриоты»

Патриотическое воспитание – это процесс освоения, наследия традиционной отечественной культуры, формирование отношения к стране и государству, где живёт человек. Чувство патриотизма многогранно по своему содержанию: это и любовь к родным местам, и гордость за свой народ, и ощущение неразрывности с окружающим, и желание сохранить, приумножить богатство своей страны.

Быть патриотом – значит ощущать себя неотъемлемой частью Отечества.

Школьный возраст, как период становления личности, имеет свои потенциальные возможности для формирования высших нравственных чувств, к которым, и относится чувство патриотизма.

**Цель:** формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

**Задачи:**

**Воспитательные задачи:**

- активизировать у детей интерес к жизни своей страны;
- активизировать желание ребят любить и гордиться своей страной;
- активизировать стремление ребят к самореализации, проявлению своих творческих способностей;
- активизировать стремление к познанию нового.
- формировать чувство национальной гордости, гражданского достоинства.
- воспитывать чувство любви к Отечеству, многонациональному народу, готовности к его защите.

- приобщать школьников к миру прекрасного, формировать чувства патриотизма и уважения к народу, к его обычаям, традициям, языку

**Развивающие задачи:**

- Развивать у детей навыки познавательной, творческой деятельности.
- Развивать связную речь детей; обогащать и активизировать словарь детей, учить свободно мыслить, высказывать своё мнение.

**Обучающие задачи:**

- Обучать детей вести посильную исследовательскую работу, собирать материалы, классифицировать, сопоставлять их.
- Создать условия для восприятия сведений об историческом прошлом и культурном облике родного края.

*Планируемые результаты:*

- научить детей вести посильную исследовательскую работу, собирать материалы, классифицировать, сопоставлять.
- создать условия для восприятия сведений об историческом прошлом и культурном облике родного края

*Формы подведения итогов реализации модуля:*

Модуль включает в себя следующие разделы:

День единых действий «День защиты детей»

День единых действий «День Русского языка»

День единых действий «День России»

День единых действий «День памяти и скорби»

**Учебно-тематический план модуля 5 «Мы- патриоты»**

№	Наименование раздела, Тема занятия	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1.	День единых действий «День защиты детей»	0,5	0,5	1
2.	День единых действий «День Русского языка»	0,5	0,5	1
3.	День единых действий «День России»	0,5	0,5	1
4	День единых действий «День памяти и скорби»	0,5	0,5	1
Всего		2	2	4

**Содержание модуля.**

**Тема 1. День защиты детей**

Теория: Мероприятия согласно концепции проекта «Навигаторы детства», разработанной Росдетцентром

Практика: Конкурс рисунков на асфальте

### **Тема 2. День Русского языка.**

Теория: Мероприятия согласно концепции проекта «Навигаторы детства», разработанной Росдетцентром

Практика: Инсценировка сказок Пушкина

### **Тема 3. День России.**

Теория: Мероприятия согласно концепции проекта «Навигаторы детства», разработанной Росдетцентром

Практика: Концертная программа «Моя Россия»

### **Тема 4. День памяти и скорби.**

Теория: Мероприятия согласно концепции проекта «Навигаторы детства», разработанной Росдетцентром

Практика: Возложение цветов к памятным объектам

## **Ресурсное обеспечение программы**

### **Основные принципы реализации программы**

- принцип самореализации детей в условиях лагеря: создание успешной ситуации, добровольное выполнение предлагаемой деятельности, осознание детьми достигнутой цели, поощрение достигнутого,
- принцип включенности воспитанников в социально-значимые отношения: свободный выбор деятельности и права на информацию, активная смена одного вида деятельности на другой в рамках дня, смены.
- принцип взаимосвязи педагогического управления и детского самоуправления: приобретение опыта работы в коллективе и самоорганизации в нем, защита члена коллектива от негативных проявлений и вредных привычек, умение принимать коллективное решение, быть ответственным за принятое решение, за свои поступки,
- принцип сочетания оздоровительных, развивающих, воспитательных и развлекательных мероприятий: режим дня который позволяет разумно сочетать разные виды деятельности, взаимосвязь мероприятий в рамках тематического дня,
- принцип дифференциации воспитания: построение тематического дня, его содержания выбора форм и методов воспитания с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей детей,
- принцип личной ответственности: я сам отвечаю за свою работу, свои поступки,
- принцип уважения: основа завоевания доверия сверстников и педагогов,

– принцип безопасности: уверенность в отсутствии какой-либо угрозы для жизни и здоровья.

#### **Материально – техническое обеспечение**

- создание оптимальных условий для проведения разнообразных мероприятий;
- спортивные площадки на открытом воздухе;
- игровые комнаты;
- наличие канцелярских принадлежностей, материалы для творчества детей;
- видеотехника и аудиоматериалы;
- призы и награды для стимулирования;
- спортивный инвентарь.

Оздоровление и развитие детей в значительной степени зависит от знаний, умений и подготовленности к работе тех взрослых, которые будут организовывать жизнедеятельность лагеря.

#### **Кадровое обеспечение:**

- начальник лагеря,
- учителя начальной школы (воспитатели),
- педагог-организатор,
- педагоги дополнительного образования (руководители кружков).

#### **Информационно – методическое обеспечение**

- положения, приказы, инструкции, рекомендации,
- программа лагеря, план работы,
- должностные инструкции всех участников процесса,
- подбор методических разработок в соответствии с планом работы,
- проведение ежедневных планёрок,
- разработка системы отслеживания результатов и подведения итогов,
- интерактивные видеофильмы, диски, презентации,
- журнал учета посещаемости детей,
- журнал по технике безопасности,
- инструктажи по ТБ,
- отрядный журнал, анкеты, опросники.

**Программа «ГОРОД МАСТЕРОВ» реализуется через использование групповых, индивидуальных и коллективных форм работы:**

- спортивные, тематические и «тихие» (на время плохой погоды);
- соревнования по мини-футболу, пионерболу, настольному теннису, шашки, шахматы;
- беседы на темы здорового образа жизни;

- праздники: календарно-тематические и соответствующие смене лагеря;
- конкурсы: рисунков, чтецов, певцов, танцоров, тематических плакатов;
- викторины: тематические, развлекательные;
- самостоятельная работа;
- практические занятия (мастер-класс, занятия, практикумы);
- коллективно-творческие дела.
- выезды на экскурсии

Подбор и расстановка кадров осуществляется администрацией гимназии. Все участники Программы проводят работу с воспитанниками лагеря по общелагерному плану на смену. Педагоги несут ответственность за жизнь и здоровье детей, выполнение плана работы, организацию детей для проведения отрядных и лагерных мероприятий. Педагог-организатор занимается организацией, подготовкой мероприятий, педагоги дополнительного образования организуют кружковую работу в лагере по разработанным краткосрочным дополнительным программам.



## Список используемой литературы

1. Артамонова Л.Е. Летний лагерь. Организация, работа вожатого, сценарии мероприятий. – М.: ВАКО, 2006. – 288 с.
2. Афанасьев С.П., Коморин С.В. Что делать с детьми в загородном лагере. – М.1998.
3. Гончарова Е.И., Савченко Е.В., Жиренко О.Е. Школьный летний лагерь – М.ВАКО, 2004. - 192с.
4. Т. Д. Зинкевич-Евстигнеева Практикум по сказкотерапии. — СПб.: ООО «Речь», 2000. - 310с. I
5. Кувватов С.А. Активный отдых детей на свежем воздухе. Ростов н/Д: Феникс, 2005. - 311с.
6. Лобачёва С.И. Великородная В.А. Загородный летний лагерь. – М.: ВАКО, 2006. – 208с.
7. Лобачёва С.И. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере 1 – 11 классы. – М.: ВАКО, 2007. – 208с.
8. Лобачева С.И. Жиренко О.Е. Справочник вожатого. – М.: ВАКО, 2007. –192с.
9. Матвеева Е.М. Азбука здоровья: профилактика вредных привычек. – М.: глобус, 2007. – 206с.
10. Обухова Л.А., Лемяскина Н.А., Жиренко О.Е. Новые 135 уроков здоровья, или Школа докторов природы (1 – 4 классы). – М.: ВАКО, 2008. – 288с.
11. Ольга Хухлаева Неправильная страна. Игра для психологической работы с детьми – М.: Генезис, 2017.
12. Роткина Т. С., Курзова О. А., Нестеренко А. В. Уроки добра и милосердия, О.: «Детство», 2007 г.
13. Руденко В.И. Игры, экскурсии и походы в летнем лагере: Сценарии и советы для вожатых. – Ростов н/Д: Феникс, 2005. – 224с.
14. Сборник программ-победителей Первого Всероссийского конкурса программ и методических материалов организации отдыха и оздоровления

детей и молодежи: программы и методические материалы/М-во образования и науки РФ, Федеральное гос. авт. учреждение Федеральный ин-т развития образования; [сост.: Н.В. Тарасова, С.А. Коваль]. - М., 2014. - 182 с.

15.Сысоева М.Е. Организация летнего отдыха детей. – М.: ВЛАДОС, 1999. – 176с.

16.Титов С.В. Здравствуй, лето! Волгоград, Учитель, 2001.

17.Чурина Л. Игры, конкурсы, задания. – М., АСТ; СПб.: Сова, 2007. – 62с.

18.Шаульская Н.А. Летний лагерь: день за днем. День приятных сюрпризов. – Ярославль: Академия развития; Владимир: ВКТ, 2008. – 224 с.

19. Шевченко М. А. Психологические рисуночные тесты для детей и взрослых / М. А. Шевченко – Москва: Издательство АСТ, Кладезь, 2016. – 176 с.: ил.

20.Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. М., 1993.

21. Интернет – ресурсы:

- [http://summercamp.ru/index.php5/Категория: Лагерь\\_от\\_А\\_до\\_Я](http://summercamp.ru/index.php5/Категория:Лагерь_от_А_до_Я)
- <http://www.vozhatyj.ru>
- [www.nsportal.ru](http://www.nsportal.ru)
- [www.rusedu.ru](http://www.rusedu.ru)
- [www.pandia.ru](http://www.pandia.ru)
- [www.festival.1september.ru](http://www.festival.1september.ru)

## Заключение

Программа реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Детский лагерь - особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодетельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
  - творческий характер деятельности;
  - многопрофильность;
  - отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;
  - опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми;
  - опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.
- Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения - социальной микросреды, в

которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

Основные характеристики уклада детского лагеря:

- основные вехи истории детского лагеря, включенность в историко-культурный контекст территории, «миссия» детского лагеря в самосознании ее педагогического коллектива;
- местоположение и социокультурное окружение, историко-культурная, этническая, конфессиональная специфика населения местности, региона;
- организационно-правовая форма, направленность детского лагеря, образовательных программ (смен), режим деятельности;
- наличие социальных партнеров;
- особенности детского лагеря, определяющие «уникальность» лагеря;
- наличие существенных проблемных зон, дефицитов, препятствий в воспитательной деятельности и решения этих проблем;
- кадровое обеспечение воспитательной деятельности.

Программа «ГОРОД МАСТЕРОВ» разработана в соответствии с методическими рекомендациями Министерства образования и науки Самарской области, ГБОУ ДО СО «Самарского Дворца детского и юношеского творчества», Регионального модельного центра дополнительного образования детей в Самарской области.

В разработанной программе грамотность стилистическая и грамматическая в полной мере соответствует. Отражена взаимосвязь цели и задач с образовательными результатами и результатами воспитательной деятельности. Виды и формы работы воспитания представлены в модулях. Реализация этих форм воспитательной работы отражена в календарном плане воспитательной работы. Технологическая проработанность содержания осуществлена в полной мере. В Программе отражено ресурсное обеспечение в достаточной степени.



